



Note éditoriale, *Initio*, 10(1) « Retombées et pratiques novatrices »

Le comité éditorial de la revue *Initio*

Kilian Winz, Anne-Sophie Aubin, Alice Levasseur, Rana Naimi, Roxanne Bédard-Mercier, Véronique Grenier, Marie-Ève Lefebvre, Komlan Gblokpor-Koffi et Bénédicte Lucazeau.

Le monde de l'éducation a été marqué, ces dernières années, par une crise majeure qui est venue repenser son fonctionnement. En effet, même si nous nous remettons lentement de la pandémie de COVID-19, elle n'en demeure pas moins présente dans tous les esprits tant ses conséquences, sur le plan personnel et professionnel, ont été importantes. Ce contexte a été l'occasion de profonds bouleversements au sein des différentes communautés professionnelles qui travaillent en éducation. En réalité, si nous sommes toutes et tous convaincu·e·s que cette pandémie a engendré des modifications sur nos pratiques professionnelles, la recherche a encore peu documenté les adaptations mises en place par les différents acteurs du système éducatif. Ainsi, dans ce numéro 10 de la revue *Initio*, nous souhaitons documenter les pratiques novatrices, répertorier les effets de l'enseignement à distance et plonger au cœur des établissements en période de crise.

Ces questions sont au cœur d'une sociologie et d'autres disciplines qui pensent l'être comme un acteur capable d'innover, de s'adapter et de s'octroyer des marges de manœuvre en fonction des contraintes extérieures. Dans un contexte marqué par l'incertitude, les questionnements ont été nombreux à propos de routines institutionnelles fortement ancrées et sont venus ébranler les certitudes de beaucoup d'individus. En effet, le stress et l'anxiété sont venus affecter la santé mentale du personnel enseignant, des personnes étudiantes, des des élèves et de bien d'autres membres contribuant aux contextes éducatifs (Weiss et coll., 2022). Ce fut un véritable tremblement de terre pour ces personnes dont les habitudes de vie, comme l'alimentation, la qualité du sommeil et les activités physiques, ont été bouleversées (Institut national de



santé publique du Québec [INSPQ], 2020) sans même évoquer l'apparition du télétravail, jusqu'alors si discret (Beaudry *et coll.*, 2021 ; L'Écuyer *et coll.*, 2021).

Quatre articles composent ce numéro 10. Le premier texte, signé par **Rana Naimi** et **Emmanuel Poirel**, porte sur le leadership des directions d'établissement dans le contexte de crise au Québec. Les auteur·trice·s s'intéressent à la façon dont les directions d'établissement déploient leur mode de gouvernance au sein des écoles. Grâce à une enquête de terrain, les résultats sont particulièrement riches et nous permettent de plonger, précisément, au cœur des établissements. Ils permettent ainsi au lectorat de comprendre la façon dont les directions ont modifié leurs pratiques.

Fatima Ez-zahra Benkhallouq et **Fatima-zohra Iflahen** sont les autrices du deuxième article. Elles portent leur questionnement sur une thématique qui intéresse toutes et tous dans le milieu éducatif : l'impact de l'enseignement à distance (EAD) sur les étudiants.e.s. Elles le font au sein du contexte de l'Université Cadi Ayyad (UCA) au Maroc. Les résultats intéressants montrent que ce sont les publics les plus précaires qui ont été particulièrement défavorisés. De plus, les autrices soutiennent que :

Bien que l'EAD ait été perçu comme un progrès technologique et une approche en faveur de l'utilisation de nouvelles méthodes d'enseignement pour faire face à la massification [...] à l'UCA depuis une décennie, il n'en reste pas moins que son opérationnalisation dans un contexte propre à l'étudiant·e et à l'enseignant·e marocain·e demeure lacunaire (Benkhallouq, *et coll.*, 2022).

Le troisième article frappe le lectorat par son originalité : l'auteur mobilise l'allégorie de la caverne de Platon afin d'analyser et d'offrir un cadre interprétatif de la pénurie de main-d'œuvre au Québec. En effet, **Jerry Legrand** utilise cette image pour décrire certaines conditions de travail et les effets du confinement sur la motivation des employé·e·s. Ces dernier·ère·s auraient pris conscience, dans certains contextes, de leur précarité. Cette prise de conscience a eu pour effet de les inciter à se réorienter vers des emplois de meilleure qualité.

Enfin, ce numéro se conclut par un quatrième article, signé par **Claude Désiré Noubissie** et **Koum Ngomba Jordi**. En qualité de *varia*, cet article traite des représentations du chômage et des stratégies de recherche d'emplois chez les jeunes diplômé·e·s de l'enseignement supérieur camerounais. L'auteur travaille



à démontrer un lien entre la représentation que les individus se font du chômage et les stratégies qu'ils déploient pour trouver un emploi.

Bonne lecture,

Le comité éditorial d'*Initio*

Références bibliographiques

- Beaudry, C., Deschenaux, F., Aguir, M. et L'Hébreux, S. (2021). Quitter la profession enseignante ? L'évolution des conditions d'exercice du travail du personnel enseignant québécois dans le contexte de la COVID-19. *Revue Interventions économiques. Papers in Political Economy*, 1(66).
- Benkhallouq, F. E-Z. et IFLAHEN, F-Z. (2022). L'impact de l'enseignement à distance sur les étudiant.e.s : des données à examiner. *Initio*, 10.
- Institut national de santé publique du Québec (INSPQ). (2020). COVID-19 - Pandémie et pratique d'activité physique chez les adultes.
- L'Écuyer, F., Bélisle, L. et Paquet, M. (2021). Exploration des facteurs reliés au télétravail ayant un effet sur la satisfaction au travail en contexte de pandémie. *Penser la Covid-19, et penser le monde : Réflexion critique sur les effets de la pandémie du printemps 2020*, 181.
- Weiss, P.-O., Guilmois, C., Ramassamy, C et Ali, M. (2022). Les enseignants de Martinique en période de confinement : la continuité pédagogique en question. *Carrefours de l'éducation*, 51.