

Favoriser l'accès à la formation professionnelle pour les jeunes avec un trouble du spectre de l'autisme : État des lieux et pistes d'amélioration

Aline Tessari Veyre

Doctorante en pédagogie spécialisée
Université de Fribourg
et Haute école spécialisée de Suisse occidentale, EESP Lausanne

Laetitia Baggioni

Psychologue
Haute école spécialisée de Suisse occidentale, EESP Lausanne

Evelyne Thommen

Professeure
Haute école spécialisée de Suisse occidentale, EESP Lausanne
et Université de Fribourg

Résumé

La Convention relative aux droits des personnes handicapées rappelle la nécessité de garantir un accès égalitaire à la formation professionnelle. Pourtant, le nombre de personnes diplômées avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA) reste faible. Cette étude exploratoire, menée en Suisse, vise à décrire les caractéristiques des jeunes présentant un TSA qui sont en formation et à documenter les formations qui leur sont offertes ainsi que la manière dont elles sont organisées. Des questionnaires ont été adressés aux professionnels accompagnant les jeunes adultes présentant un TSA dans leur processus de formation. Les résultats montrent que la plupart des jeunes inscrits en formation ont de faibles besoins de soutien. Les instituts de formation offrent des formations duales alliant théorie et pratique. De nombreux soutiens sont proposés comme, la dispense d'un enseignement formel de compétences transversales ou encore la présence d'un job coach durant les stages. Néanmoins, les méthodes d'enseignement et les soutiens proposés ne sont pas toujours adaptés aux particularités de l'autisme.

Mots-clés

Autisme / Participation sociale / Formation professionnelle / Insertion professionnelle / Projet professionnel / Recommandations

Promoting access to vocational training for young people with autism spectrum disorders: Current situation and suggested improvement

The Convention on the Rights of Persons with Disabilities stresses the need to ensure equal access to vocational training. Yet, the number of graduates with autism spectrum disorders (ASD) remains low. This exploratory study aims to describe the characteristics of young people in training, to document the training offered to them and the way in which it is organized. Questionnaires were sent to professionals accompanying young adults with ASD

in their training process. The results show that most young people enrolled in training have low support needs. Training institutes offer dual training combining theory and practice. Many supports are offered, for example the formal teaching of transversal skills or the presence of a job coach during internships. However, the teaching methods and supports offered are not always adapted to the particularities of autism.

Keywords

Autism / Social participation / Vocational training / Professional integration / Professional project / Recommendations

Notice biographique

Aline Tessari Veyre est doctorante en pédagogie spécialisée à l'Université de Fribourg (Suisse) sous la direction de Prof. Dr. Geneviève Petitpierre. Ses travaux de recherche portent sur les perspectives d'apprentissages tout au long de la vie des personnes présentant une déficience intellectuelle. Elle est également collaboratrice de recherche et membre du réseau de compétences Neurodev (la participation sociale des personnes avec troubles neurodéveloppementaux) à la Haute école spécialisée de Suisse occidentale, EESP Lausanne (HES-SO). Elle participe aux divers travaux de recherche menés par l'Observatoire-TSA.

Adresse électronique : aline.tessari@eeps.ch

Laetitia Baggioni est psychologue spécialisée en autisme, certifiée au modèle d'intervention précoce de Denver (Early Start Denver Model), elle accompagne de jeunes enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme dans leur développement. Elle est également collaboratrice de recherche et membre du réseau de compétences Neurodev (la participation sociale des personnes avec troubles neurodéveloppementaux) à la Haute école spécialisée de Suisse occidentale, EESP Lausanne (HES-SO). Elle participe aux divers travaux de recherche menés par l'Observatoire-TSA.

Adresse électronique : laetitia.baggioni@eesp.ch

Evelyne Thommen est professeure dans le domaine du développement de l'enfant et des troubles du développement. Elle est spécialisée dans la manière dont se développent les théories de l'esprit chez l'enfant. Les troubles neurodéveloppementaux comme l'autisme sont au centre de ses enseignements. Au bénéfice d'un doctorat et d'une habilitation dans le domaine de la psychologie du développement elle est également ergothérapeute. Elle enseigne actuellement à la Haute école spécialisée de Suisse occidentale, EESP Lausanne (HES-SO) et au département de pédagogie spécialisée de l'Université de Fribourg (Suisse). Elle dirige les travaux de recherche menés par l'Observatoire-TSA.

Adresse électronique : evelyne.thommen@eesp.ch