

Réforme des curricula et pédagogisation des problèmes sociaux. L'exemple de l'Éducation en vue du développement durable

Méliné Zinguinian

Candidate au doctorat en sciences sociales
Université de Lausanne / Haute école pédagogique Vaud

Résumé

L'Éducation en vue du développement durable [ÉDD] entre dans le curriculum des cantons suisses francophones en 2008. Comment a-t-elle acquis la légitimité suffisante pour pénétrer le plan d'études? Quelle place occupe-t-elle dans la réforme en cours, initiée en vue de l'harmonisation de la scolarité obligatoire de ces cantons? À partir d'une analyse de documents et d'entretiens effectués auprès d'acteurs impliqués dans sa mise à l'agenda, cet article aborde un aspect du processus de légitimation en explorant les enjeux explicites et implicites de cette réforme. En montrant le rôle joué par la construction collective du développement non durable comme un problème social et de l'ÉDD comme réponse, cet article présente in fine cette éducation comme au cœur d'un enjeu implicite qui vise la pédagogisation d'un problème social.

Mots-clés

Éducation en vue du développement durable [ÉDD]/Curriculum/ Pédagogisation/Système scolaire/Problème social/Suisse romande

Notice biographique

Méliné Zinguinian est candidate au doctorat en sciences sociales à la Faculté des sciences sociales et politiques de l'Université de Lausanne (Suisse). Elle est co-dirigée par la Haute école pédagogique du canton de Vaud (Suisse) où elle est assistante d'enseignement et de recherche. Ses intérêts d'études portent notamment sur les processus décisionnels et les négociations, par exemple entre gestionnaires scolaires. Elle s'intéresse en outre à l'évaluation des pratiques enseignantes, plus particulièrement à l'évaluation des étudiants en stage et des enseignants-stagiaires par leurs maîtres de stage dans le cadre de la formation initiale à l'enseignement.