

**« Il faut toujours en faire plus! »  
Effet du genre sur la charge cognitive et émotionnelle  
d'enseignantes de métier à prédominance masculine en  
formation professionnelle au secondaire**

**Jessica Riel**

Ph.D. multidisciplinaire en éducation  
Université du Québec à Montréal

**Céline Chatigny**

Professeure au Département d'éducation et formation spécialisées  
Université du Québec à Montréal

**Karen Messing**

Professeure au Département des sciences biologiques  
Université du Québec à Montréal

**Résumé**

*Les femmes qui enseignent un métier à prédominance masculine en formation professionnelle rencontrent des difficultés propres à leur genre qui augmentent leur charge de travail. S'inscrivant dans le paradigme interprétatif, cette recherche exploratoire s'appuie sur le modèle de la situation de travail centré sur la personne en activité et vise à suggérer des transformations du travail qui amélioreraient la santé et le bien-être des enseignantes. Dans cet article, nous rendons compte de l'activité de travail et de la charge de travail des enseignantes de MPM en FP et montrons l'effet du genre sur la charge de travail. L'analyse des données recueillies par des entretiens et des observations révèle que le travail est complexe et entraîne une charge élevée sur le plan tant cognitif qu'émotionnel et que les enseignantes doivent faire leurs preuves pour gagner en crédibilité aux yeux d'élèves et de collègues.*

**Mots-clés**

Genre/Santé au travail/Enseignement à la formation professionnelle/Femmes/Métiers à prédominance masculine/Ergonomie de l'activité

## Notices biographiques

Jessica Riel est professeure au Département de relations industrielles à l'Université du Québec en Outaouais (Canada) et membre du centre de recherche CINBIOSE, du Réseau québécois en études féministes (RéQEF) et de l'Observatoire sur le développement régional et l'analyse différenciée selon les sexes (ORÉGAND). Elle détient un doctorat multidisciplinaire en éducation de l'Université du Québec à Montréal (Canada, 2015). Ses recherches portent principalement sur l'analyse de l'activité enseignante et la santé des femmes au travail dans les secteurs d'emploi traditionnellement féminins et masculins. Elle s'intéresse également à l'intégration du genre à l'analyse ergonomique du travail. Coordonnées : Département de relations industrielles, Université du Québec en Outaouais (UQO) 283, boulevard Alexandre-Taché, C.P. 1250, Suc. Hull, Gatineau (Québec) Canada J8X 3X7. Téléphone : 1-800-567-1283 # 3870, Courriel : [jessica.riel@uqo.ca](mailto:jessica.riel@uqo.ca)

Céline Chatigny est professeure au Département d'éducation et formation spécialisées de l'Université du Québec à Montréal (Canada) et membre du centre de recherche CINBIOSE. Elle détient un doctorat en ergonomie du Conservatoire national des arts et métiers de Paris. Ses recherches portent sur les problématiques de formation formelle et informelle en milieu de travail et en milieu scolaire, et plus particulièrement sur les conditions et les ressources pour l'apprentissage, notamment collectives, et sur les situations de certains groupes vivant des situations particulières comme les femmes en parcours d'emplois traditionnellement masculins. Ses recherches exigent donc la mobilisation d'une approche d'analyse différenciée selon le sexe/genre et d'une approche systémique.

Karen Messing est professeure émérite du Département des sciences biologiques de l'Université du Québec à Montréal (Canada) et en ergonomie au centre de recherche CINBIOSE. Elle est l'auteure de *Pain and Prejudice : What Science Can Learn About Work From the People Who Do It*, de *La santé des travailleuses : la science est-elle aveugle?* et de plus de 130 articles scientifiques. Elle a reçu diverses reconnaissances dont le Prix du Gouverneur général en commémoration de l'affaire « personne » (2009) et le William P. Yant Award de l'American Industrial Hygiene Association (2014). Ses recherches actuelles concernent l'articulation travail-famille et l'analyse du travail des femmes dans le secteur des services.