

Jeunes indigènes en milieu scolaire. Étude d'une population marginalisée du sud du Mexique

Gilberto Ramos Iduñate

Candidat au doctorat en sociologie
École des Hautes Études en Sciences Sociales

Résumé

Dans cet article, nous tentons de rendre compte des spécificités des origines sociales et des parcours scolaires de la population indigène en milieu scolaire au sud du Mexique. La ségrégation historique, dont les indigènes font l'objet tant pour des raisons raciales ou ethniques que pour des raisons d'origine sociale, persiste au sein de l'école, en prenant des formes structurelles et symboliques (Martínez et Rojas, 2006; Ramírez-Castañeda, 2006). Le travail empirique, composé des données qualitatives et quantitatives, se déroule au sein d'un lycée professionnel dans la région du Chiapas. Les variables mobilisées sont l'origine sociale et ethnique ainsi que la trajectoire scolaire des élèves indigènes et de leurs parents. Nous verrons que les jeunes indigènes constituent une population nouvelle et minoritaire en milieu scolaire. De plus, bien qu'ils soient une population hétérogène à plusieurs égards, ils ont en commun une socialisation primaire plus précaire par rapport aux autres élèves. En revanche, leurs résultats scolaires sont plus remarquables, particulièrement chez les filles.

Mots-clés

Jeunes indigènes/Études postsecondaires/Ethnicité/Sociologie de l'éducation/Jeunesse/Groupes minoritaires/Socialisation/Mexique

Notice biographique

Gilberto Ramos Iduñate, doctorant en sociologie à l'École des Hautes Études en Sciences Sociales (France), est rattaché au Centre Maurice Halbwachs (France). Ses recherches portent sur les questions scolaires en Amérique latine, notamment en milieu défavorisé au Mexique. Il s'intéresse particulièrement à la formation professionnelle et technique, en tant qu'axe d'analyse des inégalités sociales et scolaires, à travers l'étude des parcours des jeunes en milieu populaire et indigène.