

La réussite éducative scolaire. Quelles intentions de formation pour quelle évaluation des résultats?

Matthias Pepin

Candidat au doctorat en psychopédagogie
Université Laval

Anthony Cerqua

Candidat au doctorat en psychopédagogie
Université Laval

Résumé

Dans cet article, nous revenons sur le sens de la thématique du symposium qui est à la base de ce numéro. Nous proposons ainsi un cadre compréhensif de la réussite qui nous conduit à la définir comme l'adéquation entre une intention et un résultat. Nous en tirons ensuite les conséquences pour le milieu scolaire. Ceci nous amène principalement à aborder : 1) la responsabilité de l'école dans une réussite qualifiée d'« éducative scolaire » (Baby, 2010; Potvin, 2012) et 2) le rôle de l'évaluation dans l'appréciation et le soutien à la réussite.

Mots-clés

Réussite éducative scolaire/École/Mission/Évaluation

Notices biographiques

Matthias Pepin prépare un doctorat en psychopédagogie à la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval (Canada). Il est également étudiant-chercheur du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES). Boursier du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), ses principaux intérêts de recherche portent sur l'éducation entrepreneuriale à l'école primaire, la pédagogie et l'ethnographie scolaire. Il est l'auteur de plusieurs articles scientifiques sur ces sujets.

Anthony Cerqua prépare un doctorat en psychopédagogie à la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval (Canada). Il est également étudiant-chercheur du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Boursier du Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC), ses principaux intérêts de recherche portent sur la formation à l'enseignement, la pédagogie et les politiques éducatives. Il est l'auteur d'un ouvrage critique sur le renouveau pédagogique qui a eu lieu au Québec au cours des années 2000.