

Accompagner les élèves ayant des incapacités intellectuelles lors de la transition de l'école à la vie active

Sarah Martin-Roy

Doctorante en psychopédagogie
Université Laval

Francine Julien-Gauthier

Professeure agrégée
Université Laval

Résumé

La transition de l'école à la vie active est une période critique pour l'insertion socioprofessionnelle des élèves ayant des incapacités intellectuelles. La réussite de la transition se traduit par une participation sociale qui leur permet de s'engager, de créer des liens avec leur entourage et de s'épanouir dans leur communauté. Les résultats d'études récentes sur le développement vocationnel et l'insertion socioprofessionnelle des élèves ayant des incapacités intellectuelles réalisées principalement en contexte québécois sont analysés en mobilisant entre autres le cadre théorique de la résilience. Ils permettent d'identifier des stratégies reconnues pour accompagner ces élèves dans leur transition.

Mots-clés

Incapacités intellectuelles / Transition de l'école à la vie active / Développement vocationnel / Insertion socioprofessionnelle / Participation sociale / Résilience