

Les élèves nouvellement arrivés au collège en France : prendre la parole en classe lorsque l'on débute en français. Analyse des interactions didactiques pour les élèves en immersion

Elisabeth Faupin

Candidate au doctorat en sciences du langage
Université de Nice-Sophia-Antipolis

Résumé

Cet article traite des interactions orales des élèves allophones nouvellement arrivés au collège en France en structure d'accueil et en classe ordinaire. L'enregistrement de 50 heures de cours dans 20 collèges différents montre que ces élèves prennent la parole en structure d'accueil (où ils sont regroupés pour des cours de français), mais jamais en classe ordinaire. Les méthodes d'analyse des interactions didactiques permettent de souligner le poids du contexte comme l'asymétrie des rôles et le nombre élevé de participants, qui modifient les règles d'alternance des tours.

Mots-clés

Élèves allophones/Collège en France/Interactions verbales/Langue de scolarisation/ Classe d'accueil

Notice biographique

Elisabeth Faupin est doctorante en sciences du langage sous la direction de J.-P. Cuq à l'Université de Nice-Sophia-Antipolis (France). Elle appartient au laboratoire I3DL (interdidactique, didactique des disciplines et des langues). Son projet de thèse porte sur la prise de parole des élèves allophones nouvellement arrivés en classe ordinaire dans les disciplines de français, mathématiques et histoire-géographie.