

La transition de l'éducation préscolaire vers l'enseignement primaire et l'ajustement socioscolaire des élèves de première année

Stéphanie Duval

Candidate au doctorat en psychopédagogie
Université Laval

Caroline Bouchard

Professeure au Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
Université Laval

Résumé

Lors de la transition préscolaire-primaire, les changements qui surviennent sur le plan de l'environnement pédagogique (gestion de l'espace, du temps et des interactions enseignante-enfant) peuvent amener certains enfants à vivre des difficultés dans leur ajustement socioscolaire. Cet article, qui prend appui sur le modèle écologique de Bronfenbrenner (1979), vise d'abord à dégager les différents changements qui s'opèrent lors de ce moment de passage de l'éducation préscolaire vers l'enseignement primaire. Il comporte ensuite une réflexion quant aux moyens de favoriser la transition vers le primaire, voire l'ajustement socioscolaire de l'enfant de première année. De manière plus large, l'objectif de l'article consiste à examiner comment les enseignantes de première année peuvent favoriser cet ajustement. Trois pistes de solution seront alors présentées : il sera question de la quantité et de la qualité des pratiques de transition, ainsi que de l'harmonisation des pratiques pédagogiques entre la maternelle et la première année.

Mots-clés

Transition/Préscolaire/Première année du primaire/Ajustement socioscolaire

Notices biographiques

Stéphanie Duval est doctorante en psychopédagogie. Elle s'intéresse aux moyens de favoriser la réussite éducative des jeunes enfants dès la maternelle. Son mémoire de maîtrise traite de la transition préscolaire-primaire, et sa thèse doctorale porte sur la relation entre la qualité de l'environnement éducatif de la maternelle et la réussite éducative de l'enfant de 5 ans.

Caroline Bouchard est professeure-chercheuse en éducation préscolaire à l'Université Laval (Canada) et psychologue du développement de l'enfant en contextes éducatifs (service de garde et maternelle). Ses intérêts portent notamment sur les pratiques pédagogiques de l'éducatrice et de l'enseignante, qui sont susceptibles de mieux soutenir les apprentissages et le développement global des enfants.