

Les niveaux d'utilisation du programme « Éthique et culture religieuse » par les enseignants du primaire

Anne-Marie Duclos

Candidate au doctorat en sciences de l'éducation, option psychopédagogie
Université de Montréal

Résumé

Au Québec, la mise en œuvre du programme « Éthique et culture religieuse » [ÉCR] (ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport [MELS], 2008) place les enseignants face à un nouveau paradigme, celui de la laïcité scolaire. Selon plusieurs, un changement éducatif significatif peut être tributaire du niveau d'utilisation que font les acteurs concernés de cette innovation (Anderson, 2010). Le Concerns-Based Adoption Model [CBAM] (Hall et Hord, 2014) constitue un modèle théorique et procédural qui permet de prédire les comportements d'utilisation d'un nouveau programme éducatif. Afin d'évaluer à quel niveau les enseignants utilisent le programme ÉCR, nous avons réalisé des entrevues dirigées inspirées du Level of Use, composante diagnostique du CBAM, auprès de dix enseignants du primaire d'une commission scolaire montréalaise. Nos résultats indiquent que les enseignants interrogés recherchent de l'information par rapport au programme ÉCR, qu'ils ont des idées de modifications à y apporter et que la collaboration entre collègues constitue un élément important pour eux. Ces résultats nous mènent à proposer des recommandations pour maximiser la mise en œuvre d'une innovation éducative en lien avec le développement professionnel et les conditions qui le favorisent.

Mots-clés

Programme *Éthique et culture religieuse* / Niveaux d'utilisation / *Concerns-Based Adoption Model* (CBAM) / Enseignants du primaire / Développement professionnel / Implantation d'innovation éducative

Notice biographique

Anne-Marie Duclos est doctorante en psychopédagogie et chargée de cours à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal (Canada). Ses intérêts de recherches portent principalement sur les acteurs éducatifs (niveaux affectifs et comportementaux), ainsi que l'organisation de l'éducation (gestion d'implantation de programmes éducatifs, théories d'innovation et du changement). Les élèves, enseignants et futurs enseignants sont au cœur de ses recherches, ainsi que l'environnement systémique dans lequel ceux-ci doivent œuvrer. C'est pourquoi elle étudie également le rationalisme et le néolibéralisme qui s'intègrent au contexte politique et sociologique plus large.