

La projection de soi dans l'avenir à partir de l'action dialogique dans des séances de dessin libre : une recherche-intervention auprès de jeunes adultes Québécois

Marta Teixeira

PhD en Psychopédagogie
Université Laval

Résumé

Cet article a pour objectif de présenter quelques résultats émergents d'une recherche doctorale portant sur la mise en place de l'action dialogique dans des séances de dessin libre auprès de jeunes Québécois inscrits à l'éducation des adultes. Parmi nos résultats, nous avons constaté que le dessin libre et le dialogue d'égal-à-égal ont permis aux six jeunes adultes rencontrés d'affirmer leur identité et de se projeter dans l'avenir dans des métiers reliés à cette affirmation. Nous précisons que cela a été possible grâce aux bienfaits de l'intervention en tant que soutien relationnel et en tant que moyen pour élargir la conscience des participants de leurs capacités créatrices, intellectuelles et de prises de parole. En conclusion, nous proposons que cette intervention soit mise en place en forme de projet pilote aux services d'orientation aux écoles publiques secondaires et aux centres d'éducation aux adultes.

Mots-clé

Éducation des adultes/Services d'orientation/Dessin libre/Action dialogique/Prise de conscience/Choix professionnel

Notice biographique

Marta Teixeira est PhD en Psychopédagogie depuis 2017. Son sujet de thèse porte sur l'inclusion scolaire par la reconnaissance de l'intelligence des élèves. En 2018, elle est stagiaire postdoctorale du Consortium régional de recherche en éducation de l'Université du Québec à Chicoutimi (Canada) où elle travaille sur l'inclusion scolaire. Elle est chargée de cours et professionnelle de recherche à la Faculté des sciences de l'éducation, à Université Laval (Canada), où elle collabore dans des projets reliés à l'éducation à l'environnement, au développement durable et en pédagogie critique.