

Sphères privée et professionnelle chez les enseignants du premier degré : comment priorisent-ils ?

Amélie Lezeau

Candidate au doctorat en sciences de l'éducation
IREDU, Université de Bourgogne Franche-Comté (France)

Résumé

Être enseignant dans le premier degré semble loin de permettre une conciliation des vies privée et professionnelle aussi confortable que celle qui est véhiculée dans les représentations collectives. Pour déconstruire cette croyance donnant les enseignants comme « privilégiés », cette contribution se propose, à partir de données empiriques (sondage en ligne affichant 21642 répondants), de rendre compte, dans un premier temps, de la façon dont les enseignants du premier degré parviennent à prioriser l'une ou l'autre des deux sphères privée ou professionnelle, puis, dans un second temps, de mettre en exergue les raisons qui ont agi comme moyen de revalorisation, notamment lorsque le sens de priorité fait valoir la sphère privée au détriment de la sphère professionnelle. Inscrits dans le champ du conflit temporel travail-famille, les résultats quantitatifs obtenus, par la faible fréquence des ajustements en faveur de la sphère privée, par leur faible volume horaire et par la gravité des motifs d'ajustement invoqués, témoignent des difficultés des enseignants à concilier emploi et famille.

Mots-clés

Enseignants du premier degré / Conciliation vie professionnelle et vie privée / Motif de revalorisation

Private and professional lives among primary teachers: how they prioritize?

Being a teacher in primary school seems far from allowing the articulation of work and private life in such a comfortable manner as seen in collective beliefs. In order to deconstruct the belief considering teachers as privileged, this contribution proposes, based on empirical results (an online survey with 21,642 responses), to report, first, how primary teachers prioritize their private or professional lives. Second, this paper highlights the reasons which lead them to favour one of the two fields, notably when priority is given to private life at the expense of professional life. Referring to the issue of work-family conciliation, the quantitative results show that teachers have difficulty in conciliating work and family. This can be seen from the low frequency of adjustments in favour of the private sphere, as well as from the small hourly amount and the limited motives for these kinds of adjustments.

Keywords

Primary teachers/ Articulation of work and private life/ Adjustment motive