

Réussite scolaire et action dialogique selon Paulo Freire : la conscience de la propre capacité intellectuelle chez les élèves à risque de décrochage au secondaire

Marta Teixeira

Candidate au doctorat en psychopédagogie
Université Laval

Résumé

Plusieurs études (Sayssset, 2007; Hallé et Lupien, 2007; Bader, Doucet, Therriault et Lapointe, 2008; Benkirane, 2009) signalent que les élèves à risque de décrochage scolaire démontrent un sentiment d'incompétence et un manque de confiance en soi pouvant les amener à des échecs et même à l'abandon scolaire. À partir de la conception de l'être humain de Paulo Freire et des valeurs essentielles de la théorie de l'action dialogique (Freire, 1982), cet article cherche à définir la conscience de la propre capacité intellectuelle et à montrer la pertinence de son éveil chez les élèves du secondaire qui ne se sentent pas capables de réussir à l'école, et ce, afin de contribuer à leur réussite scolaire et sociale.

Mots-clés

Élèves à risque de décrochage au secondaire/Conscience de la propre capacité intellectuelle/Action dialogique/Freire

Notice biographique

Marta Teixeira est candidate au doctorat en psychopédagogie à la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval (Canada). Ses intérêts de recherche portent sur la transposition, auprès des jeunes adultes étudiant au secondaire au Québec, de son intervention menée au Brésil auprès des adultes en alphabétisation. Les approches qui soutiennent son travail sont la pédagogie critique et le socioconstructivisme. Elle développe un cours en ligne de deuxième et troisième cycles sur la pédagogie critique. Elle est également déléguée du Syndicat des Auxiliaires administratifs, de recherche et d'enseignement (SA2RE) à la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.