

Note éditoriale

Réussir et soutenir la réussite : regards croisés des sciences de l'éducation

Le 16 octobre 2012, l'Association des chercheuses et chercheurs étudiant en sciences de l'éducation (ACCESE) organisait son premier symposium intitulé « Réussir et soutenir la réussite : regards croisés des sciences de l'éducation ». Ce dernier était ouvert à tous les étudiantes et étudiants inscrits à la Faculté de sciences de l'éducation de l'Université Laval et visait à promouvoir la recherche étudiante ainsi que les échanges intrafacultaires. Il entendait également souligner les trente années d'existence de l'ACCESE en tant qu'association étudiante facultaire (1982-2012). C'est ainsi que Denis Savard, l'un des membres fondateurs de l'ACCESE et actuellement professeur agrégé à la Faculté des sciences de l'éducation, de même que Matthias Pepin, alors Président de l'ACCESE, ont ouvert l'évènement en jetant un regard bienveillant sur le chemin parcouru par l'ACCESE depuis ses débuts. Le symposium a ensuite pris la forme d'une alternance entre tables rondes de professeures et professeurs de la Faculté et présentations orales et par affiches d'étudiantes et d'étudiants à la maîtrise et au doctorat. Les professeurs Thérèse Laferrière, Simon Larose, Clermont Gauthier, France Picard et Claude Savard ont ainsi pris part à deux tables rondes publiques. Quelque vingt étudiantes et étudiants sont par ailleurs venus présenter leurs travaux de recherche. La journée s'est terminée par une conférence publique d'Égide Royer, portant sur son dernier ouvrage intitulé « *La réussite scolaire : chroniques d'un passionné* » et par un mot de clôture de notre vice-doyen aux études supérieures et à la recherche, Monsieur Pierre Pagé. De l'avis des participants ayant contribué au premier symposium de l'ACCESE, autant ceux qui étaient sur la scène, que ceux ayant fait partie de l'assistance ou de l'organisation, l'évènement fut un franc succès aussi bien du point de vue de la forme que du contenu des activités scientifiques proposées.

À la suite de ce symposium, quatre membres du comité organisateur ont pris l'initiative d'assurer la coordination scientifique d'une contribution collective dont l'objectif était d'offrir l'occasion à tous les présentateurs étudiants du symposium de vivre un processus de publication scientifique complet, en publiant des actes de colloque. Ce numéro de la revue INITIO regroupe donc les contributions de quelques étudiants-chercheurs ayant travaillé à formaliser leur réflexion autour du thème du symposium « Réussir et soutenir la réussite : regards croisés des sciences de l'éducation ».

En guise d'introduction générale à ce numéro, revenons sur les raisons qui ont poussé le comité organisateur du symposium à privilégier cette thématique. Lors de nos premières rencontres de travail, il nous est clairement apparu que les champs d'investigation de nos collègues étudiants-chercheurs couvraient tous les niveaux d'enseignement, de la formation fondamentale à la formation en milieu de travail, en passant par la formation universitaire et celle des adultes. Pour éveiller l'intérêt de participants aux horizons de

recherche aussi diversifiés, le défi consistait à trouver une thématique fédératrice, autrement dit une thématique qui aurait le pouvoir d'interpeller le plus grand nombre possible d'étudiantes, d'étudiants et de professeurs. C'est dans cette optique que nous avons choisi le thème de la réussite et du soutien à la réussite. Au fond, il nous a semblé que nous cherchions tous plus ou moins directement, à travers nos champs de recherche variés, à améliorer l'environnement éducatif et la réussite des apprenants, notamment à travers la formation d'un personnel éducatif de qualité (directeurs, enseignants, intervenants spécialisés et autres), des programmes éducatifs clairs et articulés, du matériel didactique et pédagogique pertinent pour chaque niveau d'enseignement, une meilleure compréhension des mécanismes qui sous-tendent les processus d'apprentissage et d'enseignement, un environnement propice à l'apprentissage et un système d'évaluation cohérent. Autant de composantes essentielles à la réussite pour autant de champs de recherche à explorer.

Ci-dessous, nous proposons un résumé des articles qui composent ce numéro¹, en insistant sur leur contribution à la thématique traitée, soit la réussite et le soutien à la réussite.

Dans le premier article de ce numéro, Matthias Pepin et Anthony Cerqua reviennent sur la thématique du symposium et sur sa signification. Ils proposent ainsi un cadre compréhensif de la réussite qui les conduit à la définir comme l'adéquation entre une intention initiale, comme fin à atteindre, et un résultat obtenu, au terme du processus visant à atteindre ladite intention. Les auteurs tirent ensuite les conséquences de cette définition dès lors que la réflexion se transpose au domaine de l'éducation. Ceci les conduit, d'une part, à clarifier les intentions de formation de l'école et sa responsabilité dans une réussite qualifiée d'« éducative scolaire ». D'autre part, les auteurs abordent la question de l'évaluation dans un double sens d'appréciation et de soutien à la réussite. Ceci les amène principalement à souligner la complémentarité entre trois formes d'évaluations omniprésentes en contexte scolaire, à savoir les évaluations pronostique, formative et sommative, en montrant leurs liens avec la définition de la réussite avancée. Les auteurs concluent leur réflexion en abordant le rôle des sciences de l'éducation par rapport à l'idée de réussite de tous, qui apparaît incontournable dans les discours contemporains entourant l'éducation.

Stéphanie Duval et Caroline Bouchard soulignent l'importance d'étudier le passage de l'éducation préscolaire vers l'enseignement primaire car, selon elles, la manière dont l'enfant s'adapte à son nouvel environnement lors de cette transition est fortement reliée à sa réussite éducative présente et ultérieure. Pour les deux auteures, les changements qui s'opèrent sur le plan de l'environnement pédagogique (gestion du temps et de l'espace, et interaction enseignante-enfant) peuvent amener certains enfants à vivre des

¹ À la différence des numéros réguliers publiés dans la revue INITIO, les articles de ce numéro hors-série ont été évalués par les éditeurs invités et non à l'aveugle par des pairs étudiants.

difficultés dans leur ajustement socioscolaire, c'est-à-dire dans leur capacité à s'ajuster aux nouvelles exigences sociale et scolaire du milieu éducatif. Elles se proposent alors de réfléchir aux moyens de favoriser la transition vers le primaire, en examinant comment les enseignantes de première année peuvent favoriser l'ajustement socioscolaire de leurs élèves. Trois pistes de solution sont explorées : 1) mettre en place un certain nombre de pratiques de transition adaptées aux besoins des enfants, et ce, dans les différents environnements éducatifs fréquentés par ces derniers; 2) considérer la qualité de ces mêmes pratiques de transition afin qu'elles soient signifiantes pour les enfants; et 3) miser sur l'harmonisation des pratiques pédagogiques entre la maternelle et la première année (par exemple, miser sur le jeu lors du passage vers le primaire).

C'est sous l'angle des saines habitudes de vie que Tegwen Gadais aborde ensuite la question de la réussite. Selon l'auteur, le défi consiste à amener les jeunes à devenir ou à se maintenir « actifs », et ce, au bénéfice de leur santé. L'éducation physique et sportive constitue alors un levier intéressant pour atteindre cet objectif. L'auteur insiste plus particulièrement sur le Pentathlon en équipe, stratégie qui a déjà fait ses preuves en conduisant plus de 70 % des élèves qui le pratiquent à devenir actifs. Dans cette étude, l'auteur cherche à déterminer les facteurs qui expliquent la réussite de cette activité. Pour ce faire, il a formé cinq enseignants volontaires et a soumis 104 élèves à un programme de pentathlon en équipe d'une durée de six semaines. Il a ensuite calculé le volume de pratique d'activité physique et le niveau d'activité des élèves. Il a enfin recueilli les perceptions des élèves à l'aide d'un questionnaire au début de la phase de bilan du projet. En guise de conclusion, l'auteur affirme que l'ultime limite au succès des stratégies d'enseignement pour aider à améliorer la pratique d'activité physique des participants semble dépendre du degré d'engagement du jeune.

Comment soutenir la réussite des élèves à risque de décrochage scolaire? Marta Teixeira s'intéresse à cette question à partir des principes de la pédagogie critique de Paulo Freire. Constatant que plusieurs écrits scientifiques identifient le « sentiment d'efficacité personnelle » comme déterminant majeur de la réussite de ces jeunes à risque de décrochage, l'auteure poursuit cette piste de compréhension en montrant comment l'œuvre de Freire peut enrichir la perspective de ce concept. Pour ce faire, elle présente quelques fondements de l'approche de Freire : la vocation du plus-être, la démythification du savoir, la théorie de l'action dialogique et les valeurs essentielles à sa mise en place. Suivant ces fondements, l'auteure en arrive à proposer diverses pistes aux enseignantes et enseignants pour soutenir l'éveil de la « conscience de la propre capacité intellectuelle » chez les élèves à risque de décrochage. Cette contribution constitue un plaidoyer pour valoriser les savoirs et les capacités des élèves, c'est-à-dire pour faire reconnaître leur existence et leur valeur autant

auprès des enseignants que des élèves eux-mêmes, tout ceci dans le but de contrer le cercle vicieux de la dévalorisation et de l'échec dans lequel ces jeunes sont souvent enfermés.

Réalisée auprès de 35 parents doctorants, la recherche de Dominique Tanguay traite des défis quotidiens associés à la persévérance aux études dans un contexte où ils doivent aussi assumer des responsabilités familiales. L'auteure aborde également les facteurs essentiels pour favoriser leur persévérance et, ultimement, leur réussite en ce qui concerne la diplomation. L'étude s'est déroulée en deux étapes. Premièrement, l'auteure a conduit des entretiens individuels afin de connaître le parcours académique des parents doctorants, les formes de travail accomplies en lien avec les études, la famille et l'emploi, les défis rencontrés et les stratégies adoptées pour les relever, ainsi que les formes de soutien dont ils ont bénéficié. Deuxièmement, elle a utilisé un questionnaire dans le but de documenter le partage des tâches domestiques, de quantifier l'appréciation de certains éléments et de recueillir des données sociodémographiques. Dans sa conclusion, l'auteure identifie quatre catégories de défis et six pistes permettant de surmonter les contraintes liées à la parentalité dans les parcours doctoraux.

Pour conclure ce numéro, Rosalie Poulin propose une recension du dernier ouvrage d'Égide Royer intitulé « *La réussite scolaire : chroniques d'un passionné* », lequel aborde divers constats liés à la réussite des élèves québécois et propose des interventions concrètes pour soutenir leur réussite. Royer présente, dans une perspective écosystémique, plusieurs éléments pouvant influencer la réussite scolaire des jeunes. Ainsi, des facteurs d'ordres personnels (genre, présence de difficultés d'apprentissage ou de comportement, etc.), familiaux (suivi et participation des parents à la vie scolaire, interprétation du bulletin, etc.) et scolaires (présence d'enseignants masculins, caractéristiques des écoles performantes, etc.) sont abordés à travers les quinze chapitres. Des suggestions d'interventions concrètes et de pratiques dites exemplaires basées sur les écrits scientifiques sont présentées pour pallier ces facteurs influant parfois négativement sur la réussite et la persévérance des élèves. Finalement, certains enjeux actuels du système éducatif sont traités, comme l'ajout récent de l'anglais intensif en sixième année du primaire et le phénomène inquiétant de la violence en milieu scolaire. En définitive, cet ouvrage dresse un éventail de constats issus du milieu scolaire à prendre en considération pour favoriser la réussite des élèves et propose des interventions concrètes et simples pour y remédier.

Nous espérons que ces actes de colloque qui font suite à l'évènement connaîtront le même succès que le symposium lui-même. Dans la foulée, nous profitons de l'occasion qui nous est offerte pour remercier chaleureusement les autres membres du comité organisateur du symposium qui ont sans aucun doute contribué à sa réussite. Nous

pensons ici à Marie-Pierre Baron, Alice Vanlint, Claudia Sanchez, David Litalien, Karine Vieux-Fort, Sarah Martin-Roy et Stéphanie Rhéaume. Nous remercions également l'ensemble des participants qui sont venus assister en grand nombre aux présentations et qui ont ainsi enrichi les activités proposées. Nous tenons également à exprimer toute notre gratitude aux membres du comité éditorial de la revue INITIO, Isabelle Skakni, Karine Vieux-Fort, Amélie Groleau, Stéphanie Bauer et Marianne St-Onge, qui nous ont fait confiance en acceptant d'ouvrir leurs pages aux actes du symposium de l'ACCESE et qui nous ont donné la chance, à nous également, de vivre jusqu'au bout un processus d'édition scientifique.

Bonne lecture!

Matthias Pepin, Anthony Cerqua, Simon Viviers et Rosalie Poulin

Candidats au doctorat à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval
Éditeurs invités pour la revue INITIO